الأسدس 3، الوحدة 1	الغلاف الزمني
الفلسفة في العالم العربي الإسلامي	48

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إحاطة الطالب عِلماً بأهم المفاهيم والإشكالات الأساسية التي طرحتها الفلسفة العربية الإسلامية في مجالات المعرفة والوجود، باعتبارها استجابة لأسئلة وتحديات ملحة واجهها الإنسان في مناخ معرفي وعقدي خاص هو الحضارة العربية الإسلامية. كما تهدف أيضا إلى إثارة انتباه الطالب إلى أهمية تطور المفاهيم في دلالاتها وتحولها إلى إشكالات، وذلك في علاقة مع التاريخ العام، ومع تاريخ العلوم والمعرفة في العالمين الإسلامي واليوناني.

محتوى الوحدة

يتضمن المحاور العامة لبرنامج الوحدة:

- عرض تاريخي للبدايات الأولى لنشأة الفلسفة العربية الإسلامية، بهدف تعريف الطالب بأهم المحطات والمدارس والاتجاهات المعرفية الوجودية التي أفرزها تاريخ الفلسفة العربية الإسلامية، وأوجه الصراع بينها.
- رصد نقدي لأهم الإشكالات التي تطرحها الفلسفة في العالم العربي الإسلامي، وكذا الوقوف عند المفاهيم المعرفية والأنطولوجية الأساسية التي أفرزها العالم العربي الإسلامي، وإمكانيات التطوير والإضافة التي تكسبها أبعادا جديدة، أو تعديل دلالات المفاهيم الأساسية في المعرفة والوجود.
- التعريف بأبرز الأعلام الذين ساهموا في التأسيس للدرس الفلسفي في العالم العربي الإسلامي، وبأهم المدارس، وبالقضايا التي انشغل بها هؤلاء، في ارتباط مع مدارس علم الكلام المختلفة.

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

100% من نقطة امتحان نهاية الفصل.

www.fibenmsk.ma

الأسدس 3، الوحدة 2	الغلاف الزمني
الفلسفة الغربية في العصر الوسيط	48

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطالب بالقوانين المتحكمة في مسار تاريخ الفكر الفلسفي، كتاريخ لقراءة الفلسفة لتاريخها الخاص والعام، وذلك بالتعرف على طبيعة الفكر الفلسفي في العصر الوسيط المسيحي، ورصد التحولات التي عرفها هذا الفكر خلال هذه المرحلة التاريخية. كما تهدف الوحدة أيضا إلى جعل الطالب يستخلص السمات العامة لهذه المرحلة، حيث سخرت الفلسفة لخدمة الدين، ويتعرف من خلالها على أهم الاتجاهات الفلسفية التي ميزت هذه الفترة، ممثلة في التيارين الواقعي والإسمي.

محتوى الوحدة

- ✓ تتناول هذه الوحدة فلسفة العصور الوسطى، لاسيما منها المسيحية واليهودية. وهي الفلسفة التي تمتد من القرن التاسع الميلادي إلى القرن الرابع عشر منه (من يوحنا الأورجيني إلى وليم أوكام) تمهد لها فترة "آباء الكنيسة" (القديس أوغسطين نموذجا)، ثم تعقبها الفلسفة المدرسية بدلالتها المخصوصة. ويتم تناول هذه الفلسفة من خلال المحاور الأساسية التالية: سمات هذه الفلسفة الأساسية "الفلسفة بوصفها خادمة للأديان، محدودية مشاكلها الأساسية مدارها على العقل والإيمان، كونها فلسفة دينية بشكل أساسي)، مدارسها الكبرى (إما بحسب مصادرها: الأفلاطونية الوسيطية (يوحنا الأورجيني، القديسان أتسلم وأبيلار، بونافنتورا، دانس سكوت...)
- ✓ الأرسطية الوسيطية (لبرس الكبير، توما الأكويني، الرشدية اللاتينية ...) أو بحسب أهم تيارين شهدت عليهما (الواقعية والإسمية)، مع الإشارة إلى تجديد النظر في الفلسفة الوسيطية في زماننا هذا ومراجعة العديد من الأحكام التي طالتها.

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

100% من نقطة امتحان نهاية الفصل.

www.fbenmsik.ma

الأسدس 3، الوحدة 3	الغلاف الزمني
علم الكلام	48

أهداف الوحدة

تروم الوحدة، تمكين الطالب من التعرف على الشروط العامة التي ساهمت في نشوء علم الكلام (الأسباب الداخلية – الأسباب الخارجية). ثم التعرف في مستوى ثان، على إشكالية تحديد منهج علم الكلام، من خلال عرض عام لأبرز الفرق الكلامية، وبسط أهم مواقفها بخصوص الإشكالات الأساسية. كما تهدف الوحدة أيضا، إلى رصد إشكالية العلاقة بين علم الكلام وباقي مجالات الفكر الإسلامي الأخرى.

محتوى الوحدة

- ✓ مدار هذه الوحدة على علم الكلام في العصر الإسلامي الكلاسيكي الوسيط، ويمكن تناولها من خلال المحاور التالية:
- ✓ التعريف بنشأة علم الكلام وبتطوره، وكذا التعريف بأهم مدارسه الكبرى (المعتزلة والأشاعرة والماتريدية) والصغرى (الجهمية والإباضية والزيدية...)،
- ✓ التعريف بمنزلته بين العلوم الإسلامية (الرفض السني الأرتدوكسي له، إلجام العوام عن علم الكلام، تحفظ الفلاسفة عليه واعتبارهم له قضايا ظنية (ابن رشد نموذجا)، دفاع المتكلمين عنه مديحهم له)، التعريف بقضاياه الأساسية؛ وذلك باتباع أحد طريقين:

إما التقسيم الكلامي الكلاسيكي (جليل الكلام والمسائل المتعلقة بالله والإنسان، دقيق الكلام والمسائل المتعلقة بالطبيعة. شأن القول في الجزء الذي لا يتجزأ وفي الطفرة)، أو التقسيم حسب تراتبية المواضيع الثلاثة" الله (دليل رؤية الله يوم القيامة، صفات الله وأفعاله...) والعالم (الجزء الذي لا يتجزأ، صنعة العالم، الإحداث، الطفرة...) والإنسان (مسائل فعل الإنسان والتسيير والتخيير).

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

100% من نقطة امتحان نهاية الفصل.

www.fbenmsik.ma

الأسدس 3، الوحدة 4	الغلاف الزمني
مقاربات فلسفية للدين	48

أهداف الوحدة

تتغيا هذه الوحدة تعريف الطالب بأنظار الفلاسفة في شأن الدين، أصولا وتأويلا ومستقبلا، وذلك من خلال استشكال أمر "الإنسان الديني" وصلته بما يؤمن به، اعتقادا وانتقادا. كما تهدف إلى إكساب الطالب المقدرة الفكرية على تبين أمر هذه الأنظار، وذلك على ثلاثة مستويات: وجوديا (مسألة الضرورة والإمكان: لماذا كان الدين لازمة من لوازم كل المجتمعات البشرية بلا استثناء؟)، ومعرفيا (مسألة الفهم والتاريخ: هل للدين فهم واحد أم أفهام؟)، وقيميا (مسألة الحاجة إلى الدين: أهي حاجة نفسية أم اجتماعية أم غيرها ؟). كما تهدف الوحدة إلى تكريس فكر تحليلي ونقدي في فهم الظاهرة الدينية في مختلف أبعادها الفلسفية والروحية، وذلك بالوقوف عند أهم الموضوعات التي عالجتها الفلسفة في علاقتها بالدين، والإطلاع على الاتجاهات الفلسفية والمدارس المعاصرة التي قاربت الظاهرة الدينية.

محتوى الوحدة

تتضمن الوحدة المحاور التالية:

- ✓ اللاهوت العقلاني والأدلة التقليدية على وجود الله.
- ✓ المقاربات التقليدية إلى الدين والمقاربات الفلسفية الحديثة.
- ✓ نموذج تقليدي: الفارابي ونموذج حديث: سبينوزا.
- ✓ مبادئ المقاربة الحديثة إلى الدين.
  - * فلسفة الدين / اللاهوت الطبيعي.
  - * فلسفة الدين / الفلسفة الدينية.
  - * الموقف النقدي من الدين موقف ديني.
  - * تعميق الشعور الديني من خلال النقد: كانط وفورباخ ونيتشه.
- ✓ أسئلة الدين بين مرحلة الحداثة والبحث المعاصر:
  - * من داخل المذاهب الفلسفية.
  - * بالتركيز على بعض الظواهر الدينية.
  - * بالاستئناس بالتراث الفلسفي الإسلام.

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

100% من نقطة امتحان نهاية الفصل.

www.fibenmsik.ma

الأسدس 3، الوحدة 5	الغلاف الزمني
التصوف	48

أهداف الوحدة

تروم الوحدة، تمكين الطالب من الانفتاح على مجالات معرفية أخرى، تتداخل وتتخارج مع مبحث الفلسفة. ومن ثم، تسعى الوحدة إلى التعرف على أهم الإشكالات والقضايا الفكرية المعرفية والوجودية التي استأثرت باهتمام شيوخ التصوف الإسلامي، والتعرف على أصوله ومصادره الفكرية، وشروط ظهوره، وعلى أبرز أعلامه ونظرياتهم ومفاهيمهم، وكذا علاقة التصوف بالفلسفة.

محتوى الوحدة

من بين المحاور الأساسية التي ستسعى الوحدة لمعالجتها:

- ✓ التعريف بمصطلح التصوف.
- ✓ نظرة تاريخية عن التصوف قبل الإسلام، مصر والهند نموذجا.
- ✓ التعريف بأهم مصطلحات التصوف الإسلامي: المقامات/الأحوال العبادة الزهد....
- ✓ مراحل التصوف الإسلامي.
- ✓ أعلام التصوف ونظرياتهم.
- ✓ علاقة التصوف بالفلسفة.

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

100% من نقطة امتحان نهاية الفصل.

www.flbenmsik.ma

الأسدس 3، الوحدة 6	الغلاف الزمني
العلوم عند العرب	48

أهداف الوحدة

يتوخى التكوين في وحدة "العلوم العربية" إلقاء الضوء على الاكتشافات المهمة التي ابتدعها علماء الحضارة الإسلامية الكلاسيكية في مختلف الميادين العلمية التي درسوها، خاصة في مختلف فروع الرياضيات والفيزياء والبصريات والفلك. ومن ثم، تهدف هذه الوحدة إلى:

- ✓ إغناء التكوين الجامعي لطلبة الفلسفة بدراسة تاريخ العلوم، مع التركيز على تقليد العلم المكتوب بالعربية، وتقديم أمثلة ونماذج عن تطور العلوم في الفضاء الثقافي العربي والإسلامي.
- ✓ دراسة حالات نموذجية حول تبادل التأثير بين التقاليد العلمية والثقافات المتعاقبة، وبخاصة تقديم أمثلة معبرة عن التثاقف الكبير بين الذي مثّلته عملية النقل والترجمة من اليونانية والفارسية والسريانية إلى العربية، في مختلف العلوم الدقيقة.
- ✓ تقديم مسائل علمية نموذجية تمثل دينامية الخلق العلمي في التقليد العلمي العربي يتم اختيارها من أعمال علماء كبار مثل ثابت بن قرة وبنو موسى والبيروني وابن الهيثم وجابر إبن أفلح وابن الشاطر والكاشي وتقي الدين إبن معروف، هؤلاء العلماء الذين مثلت كشوفهم العلمية تقدما كبيرا في فروع عديدة للعلوم الرياضية والبصرية والفلكية والفيزيائية.

محتوى الوحدة

تطور تقليد العلم العربي في بلاد الحضارة الإسلامية بين أواخر القرن الثامن ونهاية القرن السادس عشر الميلادي، وكان يمثل امتدادا للتقاليد العلمية التي سادت في بلاد الإغريق والهند وفارس في المرحلة القديمة. وبعدما استقر هذا التقليد على هيئة تقليد علمي مزدهر، تُرجم قسم هام منه إلى اللاتينية في أوروبا الجنوبية انطلاقا من القرن الثاني عشر واستمر تأثيره واضحا في المرحلة التي نشأ فيها العلم الحديث بأوربا الغربية في بداية القرن السابع عشر.

وقد ابتكر علماء التقليد العلمي العربي علوماً ومعارف جديدة لم تكن معروفة قبلهم، وأضافوا إلى العلوم المعروفة فصولا ونتائج ونظريات مبتكرة شكلت نقلة نوعية في تاريخ العلوم. وشملت هذه التطورات كل الفروع العلمية التي مورست في المرحلتين القديمة والوسيطة، من رياضيات و بصريات وفيزياء وميكانيكا، بمختلف فروعها النظرية والتطبيقية. ففي الرياضيات، شملت التطورات الحساب والجبر والهندسة ونظرية الأعداد وعلم المثلثات والتحليل التوافقي وحساب الوصايا والمواريث وغيرها من الفروع التي عرفت نهضة كبيرة في المؤلفات المكتوبة بالعربية والتي ألفها علماء بلاد الإسلام من الأندلس إلى وسط آسيا، منذ الخوارزمي في بداية القرن التاسع حتى غياث الدين الكاشي (المتوفى في 1436م). وفي الفيزياء عرفت دراسة الحركة والميكانيكا (بفرعيها علم الأثقال وعلم الحيل) والبصريات نهضة جديدة. فتوسعت المعرفة بالآلات وأسبابها وطُبِّقت عليها مبادئ الفلسفة الطبيعية، وتطورت دراسة وفهم الظواهر البصرية وتفسير طبيعة الضوء لدى ابن الهيثم وكمال الدين الفارسي وتقي الدين ابن معروف في نهاية القرن السادس عشر.

وفي ميدان علم الفلك، تطورت إلى حد كبير الأرصاد الفلكية والآلات الرصدية وتوسع مجال الفلك النظري الذي أقيم على مبادئ جديدة وانتشرت المراصد الفلكية والجداول الدقيقة (الزيجات).

www.fbenmsik.ma

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

100% من نقطة امتحان نهاية الفصل.

www.flbenmsik.ma