

الغلاف الزمني	الأسدس 5، الوحدة 4
48	لسانيات تطبيقية 1 ومنهجية البحث العلمي
<p>أهداف الوحدة</p> <p>- تمكين الطالب من المبادئ الأساسية لللسانيات النفسية، باعتبارها تشكل إحدى مجالات اللسانيات التطبيقية. - اكتساب المبادئ الأساسية في منهجية العمل والبحث الجامعيين</p>	
<p>محتوى الوحدة</p> <p>يشكل المقرر مدخلا لللسانيات النفسية، باعتبارها مجالاً لا يتجزأ من مجال اللسانيات التطبيقية. حيث سيتم التركيز على تحديد مصطلح اللسانيات التطبيقية وحصر بعض المجالات التي يمكن أن تصنف في حقل هاته الأخيرة. وننتقل بعد ذلك إلى استقراء مجال اللسانيات النفسية تاريخياً، مبينين في نفس الوقت علاقة علم النفس اللغوي / علم اللغة النفسي بعلم اللغة وبعلم نفس اللغة. ويؤول بنا هذا إلى الاهتمام ببعض النظريات المفسرة للاكتساب اللغوي، نذكر على سبيل المثال لا الحصر: النظرية السلوكية، النظرية البيولوجية، النظرية التكوينية والنظرية التوليدية، معتبرين هذه النظريات ضرورية في مجال تدريس اللسانيات التطبيقية.</p> <p>وبناء على ما تقدم، سيتم تدريس المجزوءة وفق المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مدخل لللسانيات النفسية والتطبيقية . 2. علم النفس اللغوي / علم اللغة النفسي (psycholinguistics) <p>المحور الثاني :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاكتساب في الأدبيات العربية والغربية. <p>المحور الثالث : مدخل لعلم اللغة الاجتماعي/ علم الاجتماع اللغوي (sociolinguistics):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- مدخل لعلم اللغة الاجتماعي / علم الاجتماع اللغوي. 2- تعريف علم اللغة الاجتماعي . 3- علم الاجتماع اللغوي باعتباره فرعاً من فروع علم الاجتماع. 4- المجال الواسع والمحدد لعلم الاجتماع اللغوي. <p>المراجع :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ إبراهيم الدسوقي(2002)، "الانشطار اللغوي والحاجة إلى عربية أساسية"، وقائع ندوة معهد الدراسات والأبحاث للتعريب في الفترة الممتدة بين 7 و9 مارس 2000، موضوعها تعلم اللغة العربية والتعليم المتعدد. ج 2، منشورات معهد الدراسات والأبحاث للتعريب، الرباط. 2/ أنيس إبراهيم، (1991) "في اللهجات العربية"، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة. 3/ صبري إبراهيم السيد : (1995)، "علم اللغة الاجتماعي"، مفهومه وقضاياها، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية. <p>1 Ferguson, c: 1972, psycholinguistics : language, Mind and word, Longman group limited.</p> <p>مجزوءة منهجية البحث العلمي</p> <p>تطرح مسألة منهجية البحث الجامعي وتقنياته بحدّة، وتقرن بمسألة اختيار الخطط والمناهج، وتوفير الظروف والآليات الملائمة لإنجاح العمل الجامعي ومناهجه. فالبحث الجامعي يبنى بالأساس على البحث العلمي الأكاديمي الموفق. تهدف المجزوءة لى اقتراح منهج تفاعلي من أجل تقوية وتدعيم القدرة التواصلية لدى الطالب،</p> <p>محاور المجزوءة</p> <p>- منهجية العمل الجامعي وتقنياته مقترن، بالأساس ببحث، / عرض أو تقرير جامعي. وهو بحث يقوم بالضرورة على جعل الطالب متمكناً من اكتساب معلومات متعددة في فترة محددة من التكوين الأكاديمي الصرف. وتتحدد محاور المجزوءة في النقاط الأساسية التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الموضوع وحدوده 2. رصد المراجع وتصنيف المعطيات ثم ترتيبها 3. البيبليوغرافيا الخاصة وقراءة الوثائق الأساسية 4. توضيح الإشكالية والمنهجية. 	

وإلى جانب هذا نحاول تلقين الطالب مواضع الكتابة، مع مراعاة الخطوات الآتية :

1. إبداء بعض الملاحظات بخصوص بحث معين مثلاً.
2. تقديم تقويم للعرض / أو البحث صالحاً للكتابة، بدون تغييرات، أو غير ذلك، أو صالحاً بإدخال تغييرات. ويمكن للطالب/ المصحح أن يبدي ما شاء من الملاحظات، كأن يراعي في القراءة الملاحظات الخاصة بالشكل والمضمون بدون إغفال وضوح الإشكال والإطار النظري (...) وغير ذلك. وبالنسبة لهذا الفصل نحاول أن نعطي للطالب كذلك أدوات منهجية تجعله قادراً على إنتاج خطاب أكاديمي. ومن أجل تحقيق هذه الغاية نركز على :
أولاً، التفكير والتركيز، وهو نشاط من شأنه أن يسمح باختيار قدرة الطالب على استعمال اللغة : اللغة العربية من خلال قراءته لمراجع وإحالات متنوعة.
ثانياً، كيفية وضع جذاذات القراءة، وتدوين المعلومات الضرورية .
لائحة المراجع :

1. بول باسكون Paul Pascon (1981) " إرشادات علمية لإعداد الرسائل والأطروحات الجامعية"، مخصص للطلبة : ترجمة : أحمد عريف، مراجعة أحمد الرضواني.
 2. إدريس الكراوي، (1993) "العروض والبحوث الجامعية : توجيهات منهجية ونماذج تطبيقية" ، دار توبقال للنشر
 3. عبود عبد الله العسكري، (2004) "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية"، دار النمير : دمشق.
- OUVRY; VIAL, C Tresson, cl. Bonvalet- Panijel, "Les études de lettre : savoir s'informer et travailler à l'université" , Vuibert supérieur

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

تحتسب نقطة الوحدة بإدماج معدل نقط المراقبات المستمرة بنسبة 50% ونقطة المراقبة النهائية التي تشكل بدورها 50%