

الأسدس 2، الوحدة 1	الغلاف الزمني
الاغريق والرومان	48

أهداف الوحدة

ببلاد اليونان والرومان. هدف معرفي يتحقق بتغطية الأصول والامتدادات التاريخية للحضارات المتوسطة القديمة - هدف منهجي يروم اطلاع الطالب على نصوص تاريخية مختارة قصد تنمية مهاراته واستغلالها وتوظيفها على الوجه الأكمل.

محتوى الوحدة

خطط التكوين:

- تعتمد خطة التكوين على إكساب الطالب مجموعة من المفاهيم التاريخية العامة المرتبطة بالحضارة المدروسة.
- التمكن من قراءة النصوص والخرائط التاريخية.
- تعميق قدرات الطالب الذاتية في وصف وملاحظة الآثار التاريخية وتفسيرها.
- ترسيخ توظيف الدعامات التاريخية المتنوعة مثل الصور والآثار مع التأكيد على الخرائط التاريخية واحقب الزمنية.
- التدريب على توظيف شبكة تحليل الحضارات.



2 - الإغريق والرومان:

الإغريق: التركيز على الإرث الإغريقي في الحضارات المتوسطة اللاحقة، وبصفة خاصة وصل إليه الإغريق في المجال السياسي من تطور نظام الدولة - المدينة و الديمقراطية.

الرومان: الاهتمام بالجانبين العسكري والسياسي للتاريخ الروماني، بالرجوع إلى تاريخ تكوين الإمبراطورية الرومانية دون إغفال بعض جوانب هذه الحضارة ومن أهمها الإبداع في المجالين القانوني والعمري.

خطة التكوين:

- المدخل لدراسة تاريخ الإغريق وحضارتهم.
- 1- أهمية الحضارة الإغريقية ووضعها في الإطار العام.
- أثر الجغرافيا في التاريخ والحضارة الإغريقيين.
- 2- المقدمات الحضارية في بلاد اليونان والعالم الإيجي.
- من الأصول إلى حوالي القرن العاشر ق.م.
- 3- القرون الغامضة والعالم الهومييري.
- أهمية التاريخ الروماني.
- 1- روما وإيطاليا من الأصول حتى الحرب البونيقية.
- 2- روما والبحر المتوسط من الحروب البونيقية.
- 3- الإمبراطورية الرومانية والسيطرة على البحر المتوسط.

تقييم المعارف

تقييم مستمر

مراقبة نهائية كتابية.

المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %

الغلاف الزمني	الأسدس 2، الوحدة 2
48	تاريخ المماليك والعثمانيين
<p>أهداف الوحدة</p> <p>- حصول الطالب على معلومات اضافية ومعارف تاريخية حول تاريخ الدولة العثمانية والمماليك : النشأة والتوسع والنظم الادارية والعسكرية والاقتصادية وغيرها.</p> <p>- تمكنه من رصد التطور الذي عرفته الدولة الإسلامية وعلاقتها المحلية والدولية من القرن 15 إلى القرن 19</p> <p>تمكين الطالب من مقارنة النصوص المختلفة المحيطة بتاريخ العثمانيين والمماليك</p> <p>استثمار وتحليل النصوص التاريخية</p> <p>ادراك الخط الزمني لتطور التاريخ الاسلامي والحضارة الاسلامية</p> <p>اكتساب الطالب مهارات منهجية :التاريخ المقارن</p>	
<p>محتوى الوحدة</p> <p>المحور الأول: تاريخ المماليك</p> <p>1 ظروف ظهور المماليك.</p> <p>2 العلاقات الخارجية للمماليك: المماليك و التتار</p> <p>المماليك والصليبيين ببلاد الشام</p> <p>3 نهاية دولة المماليك على يد العثمانيين 1517م.</p> <p>4 بعض الجوانب من حضارة المماليك.</p> <p>المحور الثاني :الدولة العثمانية بين النشأة و التوسع</p> <p>1بلاد الأنطول ونشأة الدولة العثمانية</p> <p>2 نمو الدولة العثمانية على حساب بلاد البلقان وفتح القسطنطينية</p> <p>3التوسع العثماني في المشرق العربي</p> <p>المحور الثالث: العلاقات العثمانية المغربية خلال القرن 16</p> <p>1السعديون في فاس و أبعاد ذلك على علاقاتهم مع العثمانيين : مرحلة الصراع</p> <p>2مرحلة التوازن</p> <p>3التدخل العسكري العثماني و نتائج معركة وادي المخازن على العلاقات العثمانية السعدية</p> <p>4طبيعة العلاقة العثمانية السعدية على عهد أحمد المنصور : أزمة وانفراج</p> <p>المحور الرابع: صورة الأتراك العثمانيين عند المغاربة من خلال بعض الرحلات السفارية</p>	
<p>تقييم المعارف</p> <p>تقييم مستمر</p> <p>مراقبة نهائية كتابية.</p> <p>المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %</p>	

الغلاف الزمني	الأسدس 2، الوحدة 3
48	النهضة الأوروبية
<p>أهداف الوحدة</p> <p>تهدف الوحدة إلى تدريس الطلبة حقبة مهمة من التاريخ الأوربي الحديث، تؤرخ لانتقال أوروبا من العصور الوسطى بكل قيودها إلى عصر انبعاث حضاري تجسد في العديد من المظاهر الفنية، الفكرية، السياسية والاقتصادية... وهو ما اصطلح عليه بعصر النهضة renaissance الذي طبع القرن الخامس عشر وتطرح هذه الحقبة من التاريخ الأوربي على الضفة الجنوبية سؤال التجاوز الذي لازال حاضرا إلى اليوم في علاقات شمال و جنوب ضفتي المتوسط</p>	
<p>محتوى الوحدة</p> <p>المحاور الرئيسية : Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 مدخل عام يقارب أوضاع أوروبا قبل القرن 15 2 مقارنة مفهوم النهضة 3 رصد تجليات النهضة الأوروبية في بعض المجالات (تجارة - فكر - فن - سياسة الخ) 4 تأثيرات النهضة في العوالم الخارجة عن نطاق الحضارة الغربية 5 المتغيرات السياسية والاجتماعية الأوروبية خلال عصر النهضة 6 الإصلاح الديني وانعكاساته الاجتماعية 	
<p>تقييم المعارف</p> <p>تقييم مستمر مراقبة نهائية كتابية. المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %</p>	

الغلاف الزمني	الأسدس 2، الوحدة 4
48	العرب الإسلامي من المرابطين إلى نهاية المرينيين
<p>أهداف الوحدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - امتلاك المعارف الأساسية بتاريخ المغرب الوسيط في إطاره الإقليمي والدولي، وإبراز التحولات التي طبعت مسار المغرب منذ ظهور الدولة المركزية به. - إطلاع الطالب على الظروف البنيوية التي أفرزت قيام الدولة المركزية وعوامل تطورها وازدهارها. - إطلاع الطالب على مرحلة حضارية مشعة من تاريخ المغرب وذلك من خلال البحث في عوامل الازدهار ومظاهره على المستويات السياسية والاقتصادية والثقافية، ثم الوقوف على عوامل الانحطاط والتمزق. - عرض الخريطة الدينية والاجتماعية والمقومات الاقتصادية للمغرب خلال العصر الوسيط وإبراز مقومات شخصيته الحضارية وأسس الهوية الثقافية المغربية بمختلف روافدها. 	
<p>محتوى الوحدة</p> <p>مصادر تاريخ المغرب الوسيط</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام الدولة المركزية بالمغرب ودعامتها الروحية ومقوماتها المادية - البنات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للمغرب في العصر الوسيط - علاقات المغرب الخارجية (مع المشرق الإسلامي وبلدان الحوض المتوسطي وأفريقيا جنوب الصحراء) - المظاهر الحضارية للدولة المغربية في العصر الوسيط - تفكك الدولة المركزية : الميكانيزمات الداخلية والضعف الخارجي 	
<p>تقييم المعارف</p> <p>تقييم مستمر مراقبة نهائية كتابية. المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %</p>	

الغلاف الزمني	الأسدس 2، الوحدة 5
48	العلوم المساعدة للتاريخ
<p>أهداف الوحدة</p> <p>- إبراز كيف أن علم التاريخ أصبح يفتح على سائر العلوم الإنسانية الأخرى المكمل أو المتكاملة معه.</p> <p>- توضيح كيف أن مختلف العلوم المساعدة التي تهتم بالإنسان هي علوم تتبادل التأثير والمساعدة، وتتلاقى جميعها حول موضوع الإنسان.</p> <p>- تبيان كيف أن الظواهر التاريخية المعقدة بطبيعتها لا يمكن تفكيكها وفهمها فهما سليما إلا بتوسيع مجال المؤرخ واستعانتها بمختلف العلوم المساعدة للتاريخ، وتطوير أدواته المنهجية.</p> <p>- إبراز كيف أصبحت المؤرخ مضطرا على المستوى العلمي للأخذ بمختلف العلوم والفنون والمعارف. خاصة أمام التطور المتسارع للمعارف وثورة المعلومات ووسائل الاتصال الحديثة.</p> <p>- تبيان تفاوت أهمية هذه العلوم بالنسبة للباحث حسب الحقبة التاريخية التي يدرسها. فالعلوم المساعدة لدراسة التاريخ القديم تختلف عن العلوم التي يحتاج إليها دارسو التاريخ الوسيط أو الحديث. بيد أن هناك علوماً ومعارف يحتاجها كل باحث في التاريخ مهما اختلفت طبيعة ومكان وزمان موضوع البحث الذي يشتغل به.</p>	
<p>محتوى الوحدة</p> <p>العلوم المساعدة للتاريخ الحديث والمعاصر</p> <p>2-علاقة التاريخ بالعلوم الأخرى</p> <p>- التاريخ والأركيولوجيا</p> <p>- التاريخ والجغرافية</p> <p>- التاريخ والطوبونوميا (أسماء الأعلام الجغرافية) La toponymie</p> <p>التاريخ والأنوماستيك (أسماء الأعلام البشرية) L'onomastique</p> <p>-التاريخ وعلم الاقتصاد</p> <p>-التاريخ وعلم الاجتماع</p> <p>- التاريخ وفقه اللغات La philologie</p> <p>التاريخ والباليوغرافية (علم قراءة الخطوط) La paléographie</p> <p>- التاريخ والأدب والفنون</p> <p>- التاريخ والأنثروبولوجيا</p> <p>- التاريخ والديموغرافية</p> <p>-التاريخ وعلم النقوش L'épigraphie</p> <p>- التاريخ والنميات La numismatique</p> <p>-التاريخ وعلم الوثائق La diplomatique</p> <p>- التاريخ وعلم الأختام La sigillographie</p> <p>-علوم مساعدة أخرى</p>	
<p>تقييم المعارف</p> <p>تقييم مستمر</p> <p>مراقبة نهائية كتابية.</p> <p>المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %</p>	

الغلاف الزمني	الأسدس 2، الوحدة 6
48	الجغرافيا
<p>أهداف الوحدة تهدف الوحدة الى اطلاع الطالب على تقنيات قراءة الخريطة الطوبوغرافية و تقنيات وضع الخرائط الموضوعاتية</p>	
<p>محتوى الوحدة</p> <p>✓ الخرائطية:</p> <p>✓ قراءة الخريطة الطوبوغرافية من خلال عناصر التضاريس الأولية والمركبة. 8 س</p> <p>✓ التعبير البياني كوسيلة لتحليل الخريطة. 9 س</p> <p>✓ دراسة المجال الحضري بالخريطة الطوبوغرافية. 8 س</p> <p>✓ دراسة المجال القروي بالخريطة الطوبوغرافية 8 س</p> <p>طرق إنجاز الخرائط الموضوعاتية 8 س</p>	
<p>تقييم المعارف</p> <p>تقييم مستمر مراقبة نهائية كتابية. المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %</p>	

الغلاف الزمني	الأسدس 2، الوحدة 7
48	اللغة و المصطلحات
أهداف الوحدة	
<p>Objectifs généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ces enseignements permettront de développer les compétences langagières des étudiants afin de : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faciliter leur intégration à l'université ○ Lutter contre l'insécurité linguistique qu'ils ressentent en S1, ce qui entraîne abandon, décrochage et échec ○ Favoriser la réussite de leurs études <p>L'adoption du e-learning permettra en outre de faire face à la massification et de répondre de façon précise aux attentes et besoins des étudiants.</p>	
محتوى الوحدة	
<p><i>Le contenu de ce module s'inscrit dans la continuité et l'approfondissement de celui du S1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les étudiants de niveau A1-A2 ayant suivi les quatre premiers dossiers du <u>Cap Université B1</u> travailleront sur les quatre derniers dossiers de ce même manuel que les enseignants sont invités à enrichir par des cours à distance.</i> - <i>Les étudiants de niveau B1 ayant suivi les quatre premiers dossiers du <u>Cap Université B2</u> travailleront sur les quatre derniers dossiers de ce même manuel que les enseignants sont invités à enrichir par des cours à distance.</i> 	
تقييم المعارف	
<p style="text-align: center;">تقييم مستمر مراقبة نهائية كتابية. المراقبة المستمرة 50 % والمراقبة النهائية 50 %</p>	